Самообследование

службы психолого-педагогического сопровождения

ГБОУ СОШ № 541

2019 г.

 Работа велась в соответствии с годовым планом по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительско- профилактическое и методическое направления.

Результаты работы представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Форма работы | Количество |
| 1 | Консультации обучающихся | 51 |
|  |  из них повторные | 14 |
| 2 | Консультации родителей | 17 |
|  |  из них повторные | 2 |
| 3 | Диагностические мероприятия | 17 |
|  |  из них индивидуальные | 9 |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия | 54 |
| 5 | Просветительско-профилактические выступления и беседы | 12 |

 Консультационная работа проводилась по запросу самих учащихся, классных руководителей, учителей-предметников, администрации и инициативе самого педагога психолога.

Просветительско-профилактические мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Количествомероприятий | Количество участников |
| 1 | Выступдения на родительских собраниях | 5 | 144 |
| 2 | Проведение классных часов | 11 | 350 |
| 3 | Участие в методические совещания | 3 | 24 |

Диагностическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель диагностики | Методы и методики | Количество участников |
| 1 | Определение интеллектуальной, эмоциональной и волевой готовности первоклассников к школе | 1.Набдюдение2.Беседы3.Экспресс-4.Диагностика МЭДИС5.Рисуночный тест | 61 |
| 2 | Определение уровня и характера тревожности, связанной со школой | Тест школьной тревожности Филлипса | 25 |
| 3 | Определение личностных отношений в классе и его сплоченность | Социометрическая методика | 75 |
| 4 | Определение стрессоустойчивости | Анкетирование | 7 |
| 5 | Определение состояния межнациональных отношений в школе | Анкетирование | 350 |
| 6 | Определение уровня воображения, внимательности, памяти и других когнитивных функции учащихся, посещающих коррекционные занятия | Проба Бурдона, тест А.С.Ковалевой и др. | 19 |