***Карпова Е.В.,***

***директор ГБОУ СОШ № 541***

**Самоанализ Положения о ВСОКО ГБОУ СОШ № 541 Курортного района Санкт-Петербурга**

**Карта оценки структуры и содержания Положения о ВСОКО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерий | Возможные баллы | Выставленные баллы | Комментарий |
| 1. | Соответствие системы оценки качества (далее ВСОКО) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования | 0-1-2 | 2 | В Положении указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты ГБОУ СОШ № 541, регламентирующие оценку качества образования. |
| 2. | Согласованность структуры и содержания с другими локальными актами школы | 0-1-2 | 2 | Содержание Положения согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения |
| 3. | Определены цели и задачи оценки качества образования | 0-1-2 | 1 | Цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения |
| 4. | Представлена организационная структура оценки качества образования в ОУ | 0-1-3 | 3 | Организационная структура представлена в полном объеме |
| 5. | В Положении определены основные направления качества образования | 0-1-2 | 2 | Представлены все направления оценки качества образования, объекты оценки конкретизированы |
| 6. | Определены субъекты оценки качества образования в ОУ и их основные функции | 0-1-2 | 2 | Субъекты оценки определены, между ними четко распределены функциональные обязанности, которые не дублируются, наблюдается преемственность между уровнями оценки качества образования |
| 7. | В рамках внутренней оценки качества образования проводится оценка качества:  *а)* *образовательных программ;*  *б) результатов образовательной деятельности обучающихся;*  *в) результатов профессиональной деятельности педагогов;*  *г) условий образовательной деятельности;*  *д) качества управления образовательным учреждением;*  *е) качества методической работы*  *ж) профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению обучающихся;*  *з) инновационной деятельности;*  *е) иное.* | 0-1-2 | 2 | Учтены все названные позиции. |
| 8. | ВСОКО предусматривает использование различных методик оценки и диагностики качества образования, например:  а) *различных методик самооценки;*  *б) общественной оценки;*  *в) общественно-профессиональной экспертизы;*  *г) иных процедур оценки.* | 0-1-2 | 2 | В рамках ВСОКО используются различные формы оценки и виды оценочных процедур |
| 9. | Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО | 0-1-2 | 2 | Мониторинговая составляющая выделена, на основе описания можно сделать вывод о том, что использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества образования в конкретном ОУ |
| 10. | Определено ресурсное обеспечение, необходимого для достижения поставленных целей и задач | 0-1-2 | 2 | 2 - определены необходимые нормативные, правовые, кадровые, методические, цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение. |
| 11. | Определены критерии и показатели оценки качества образования | 0-1-2 | 2 | Критерии и показатели включают вариативные и инвариантные критерии и показатели, вариативные критерии разработаны с учетом целей и задач конкретной образовательной организации. |
| 12. | Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ | 0-1-2 | 2 | Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ. |
| 13. | Положение регламентирует виды информационно-аналитических документов, которые используются в ОУ | 0-1-2 | 1 | В Положении определены виды информационно-аналитических документов, которые могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур. |

**Критерии оценки**

1. ***Соответствие системы оценки качества (далее ВСОКО) требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования***

0 – в Положении не указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

1 – в Положении частично указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

2 - в Положении указаны нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, а также локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие оценку качества образования.

1. ***Согласованность структуры и содержания с другими локальными актами школы***

0 – в Положении нет указания на другие локальные нормативные акты образовательного учреждения (основными образовательными программами, Программой развития образовательного учреждения, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о порядке организации и проведения самообследования образовательной организации, Положением о мониторинге качества образования, Положениями о методических объединениях и др. и др.)

1 – содержание Положения частично согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения.

2 - содержание Положения согласовано со структурой и содержанием других нормативных локальных актов образовательного учреждения.

1. ***Определены цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении***
2. – цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении не определены или определены в самом общем виде
3. – цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения
4. - цели и задачи оценки качества образования в образовательном учреждении инструментальны (возможность оценить количественно), определены с учетом целей и задач региональной и районных образовательных систем, а также задач образовательного учреждения.
5. ***Представлена организационная структура оценки качества образования в ОУ:***

0 – организационная структура не представлена

1 – организационная структура представлена частично

1. – организационная структура представлена в полном объеме (определены направления, объекты и субъекты оценочной деятельности, критерии и показатели, формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур и их периодичность, ответственные, виды информационно-аналитические материалы).
2. ***Определены направления оценки качества образования:***
3. – направления оценки качества не определены
4. - направления оценки качества образования определены в самом общем виде (оценка достижений обучающихся, оценка профессиональной деятельности педагогов, оценка качества образовательного процесса, оценка качества условий образовательной деятельности, оценка качества управления ОУ, оценка удовлетворенности участников образовательных отношений)
5. - представлены все направления оценки качества образования, объекты оценки конкретизированы.
6. ***В Положении определены субъекты оценки качества образования и их функции***

0 – субъекты оценки качества образования в образовательном учреждении не определены или не определен их функционал;

1. субъекты оценки качества образования определены, но их функции четко не определены, нет преемственности между уровнями;
2. субъекты оценки определены, между ними четко распределены функциональные обязанности, которые не дублируются, наблюдается преемственность между уровнями оценки качества образования.
3. ***В рамках внутренней оценки качества образования проводится оценка качества:***
4. не более 3-х из числа названных позиций;
5. не более 50% из числа названных позиций;
6. учтены все названные позиции.
7. ***ВСОКО предусматривает использование различных методик оценки и диагностики качества образования***
8. ***–*** в Положении не указаны процедуры оценки качества образования
9. – в Положении указаны только обязательные процедуры оценки качества образования
10. – в рамках ВСОКО используются различные формы оценки и виды оценочных процедур
11. ***Выделена и описана мониторинговая составляющая ВСОКО:***

0 - мониторинговая составляющая не выделена и не описана;

1 – мониторинговая составляющая выделена и кратко описана (может быть дана ссылка на Положение о мониторинге качества образования);

2– мониторинговая составляющая выделена, на основе описания можно сделать вывод о том, что использование мониторингов обосновано, оптимально и достаточно для заявленных целей и задач оценки качества образования в конкретном ОУ.

1. ***Определено ресурсное обеспечение, необходимого для достижения поставленных целей и задач:***
2. – ресурсное обеспечение не определено;

1 – ресурсное обеспечение определено частично;

2 - определены необходимые нормативные, правовые, кадровые, методические, цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение.

1. ***Определены критерии и показатели оценки качества образования:***

0 – критерии и показатели не определены;

1 – критерии и показатели включают только инвариантные критерии и показатели (критерии СПб РСОКО);

2 – критерии и показатели включают вариативные и инвариантные критерии и показатели, вариативные критерии разработаны с учетом целей и задач конкретной образовательной организации.

1. **Содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ**

0 - содержание Положения о ВСОКО не согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ;

1 **-** содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ (ООП, Положениями и т.д.), кроме Программы развития ОУ;

2- содержание Положения о ВСОКО согласовано с содержанием других локальных нормативных актов ОУ.

1. ***Положение регламентирует виды информационно-аналитических документов, в которые используются с ОУ***

0 – в Положении не указано какие виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур

1. - в Положении определены виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур
2. - в Положении определены виды информационно-аналитических документов могут быть оформлены по итогам проведения оценочных процедур, ответственные за их оформление и адресность документов