Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 541 Курортного района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«ПРИНЯТО»**Общим собранием работников ГБОУ СОШ № 541 Санкт-ПетербургаПротокол № 3 от 31.08.2018 г | **Учтено мотивированное мнение**Совета обучающихсяПротокол № 1 от 30.08.2018Совета родителейПротокол № 1 от 30.08.2018 | «УТВЕРЖДАЮ»Приказ № 232 от 31.08.2018 г.Директор ГБОУ СОШ № 541 Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В. Карпова |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**средней общеобразовательной школе № 541 Курортного района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

Сестрорецк

2018

1. **Нормативно-правовые основы преподавания курса ОРКСЭ**

Преподавание ОРКСЭ осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

* 1. ***Международные документы:***
* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
* Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.)
* Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.
* Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.
* Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.
* Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.
	1. ***Нормативно-правовые акты Российской Федерации:***
* Конституция Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19)
* [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.](http://orkce.apkpro.ru/255.html)
* Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373)
	1. ***Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:***
* Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 года № Пр-2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ.
* Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р.
* Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012  «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
* Приказ Минобрнауки России № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «в соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
* [Приказ Министерства образования и науки от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».](http://orkce.apkpro.ru/200.html)
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (2014/2015 учебный год).](http://orkce.apkpro.ru/198.html)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».](http://orkce.apkpro.ru/255.html)
* [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 года № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»](http://orkce.apkpro.ru/194.html)
* [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](http://orkce.apkpro.ru/196.html)
* [Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 года № 08-461 о направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ](http://orkce.apkpro.ru/197.html)
* Учебный план ГБОУ СОШ № 541 Санкт-Петербурга (далее – ОУ).
1. **Общие положения**
	1. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на базовом уровне входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального общего образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики на базовом уровне в 4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.
	2. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:
* Основы православной культуры.
* Основы исламской культуры.
* Основы буддийской культуры.
* Основы иудейской культуры.
* Основы мировых религиозных культур.
* Основы светской этики.
	1. ОУ на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.
	2. Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя, прошедшие соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации.
	3. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	4. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.
1. **Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ**

Программы, учебники и методические пособия комплексного  курса ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры,  основам мировых религиозных культур и светской этики -  должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование учитывается при выборе учебно-методических систем ОРКСЭ. В ОУ используются программы, учебники и методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

1. **Особенности преподавания курса ОРКСЭ**
	1. **Цель**: формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
	2. **Задачи**:
* познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развить представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
	1. **Основные принципы** **организации преподавания ОРКСЭ**

1.Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себев рамках ценностного подхода.

2.Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3.Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них -  самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования*–* постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

* 1. **Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ -  не предусматриваются**.** Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки без отметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

При оценивании текущих достижений, обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

* качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
* вербальное поощрение, похвала;
* одобрение;
* интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
* использование технологии портфолио (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом).

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценкаучениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации собственных проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

**4.5. Ожидаемые результаты**

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

-понимание учащимися того, что их поведенческие модели – одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, что не желаешь себе;

- потребность в общении с представителями иной религиозно – культурной традиции, стремление интегрировать усилия общих социально значимых задач;

-мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

-стремление предотвращать и умение  избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.