

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 541
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Учтено мотивированное мнение «УТВЕРЖДЕНО»

Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2021

Приказом № 261 от 31.08.2021г
Директор ГБОУ СОШ № 541
Санкт-Петербурга
_____ / Е.В. Карпова

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 541 Курортного района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 541 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования, 2020г);

нормативными правовыми актами регионального уровня:

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.08.2021 № 2314-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»;

Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования.

локальными нормативными актами Школы:

Уставом;

Основной образовательной программой начального общего образования;

Основной образовательной программой основного общего образования;

Основной образовательной программой среднего общего образования;

Положением о педагогическом совете;

Положением об общем собрании работников;

Положением о методической службе;
Положением о методическом объединении классных руководителей;
Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
Положением о мониторинге качества образования;
Программой развития на 2019-2024гг.

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, локальные нормативные акты Школы используются в качестве нормативно-правового ресурса для реализации целей и задач ВСОКО.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Школа является субъектом СПб РСОКО и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.7. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок общим собранием работников Школы и утверждается директором Школы.

1.8. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.6. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В Положении использованы следующие термины, понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (НОКО) – внешняя деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

НИКО – национальные исследования качества образования;
диагностика – контрольный замер, срез;
мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;
экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;
критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
показатели - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты;
ОО – образовательная организация;
НОО – начальное общее образование;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ЕГЭ – единый государственный экзамен;
ГВЭ - государственный выпускной экзамен
ВПР – всероссийская проверочная работа;
РДР – региональная диагностическая работа;
УУД – универсальные учебные действия;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ДПП ПП, ПК – дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО Школы достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологическую:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Цель и задачи оценки качества образования в Школе определены с учетом целей и задач СПб РСОКО.

2.4. Задачи ВСОКО ежегодно уточняются, конкретизируются на уровне Школы в зависимости от параметров текущего состояния, уровня, динамики развития, задач образовательной системы Школы и фиксируются в плане ВСОКО на учебный год.

2.5. Для достижения поставленных целей и задач Школа использует ресурсы: нормативно-правовые в соответствии с п.1.3. настоящего Положения, кадровые (администрация школы, педагогический совет, методические объединения, рабочие группы педагогов, методические (методические рекомендации), цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение.

2.6. Цель и задачи ВСОКО инструментальны. Реализация цели и выполнение задач оцениваются количественно в соответствии с чек-листами (Приложения к настоящему Положению 2-6). Полученные результаты анализируются, фиксируются в отчете о самообследовании (Приложения к настоящему Положению 7 - 8) и используются для принятия управленческих решений.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО Школы и СПб РСОКО, включая преемственность в развитии и между уровнями функционирования СПб РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
 - перехода к системе мониторинговых исследований;
 - определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
 - создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;
- 3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
 - контекстную интерпретацию результатов;
 - ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- 3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне Школы;
 - сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
 - повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- 3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- 3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
 - сочетания процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты и объекты ВСОКО

4.1. На уровне Школы субъектами ВСОКО являются:

- Директор Школы
- Заместители директора
- Педагогический совет
- Методический совет
- Общее собрание работников
- Совет родителей
- Научные консультанты, внешние эксперты
- Руководители методических объединений, методист
- Программист, инженер-электроник
- Педагоги
- Проектные группы, рабочие группы
- Совет обучающихся.

4.2. Функции субъектов ВСОКО определены в Приложении 1 к настоящему Положению.

4.3. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

Уровень СПб ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе)	Условия организации образовательного процесса (педагог,	Управление образовательной организацией

	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	учебный кабинет, предмет и др.)	
	Индивидуальные достижения учащихся	Воспитательный процесс в учебном коллективе (классе, группе)		
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Воспитательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)				
Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)				

5. Организационная модель ВСОКО

5.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

5.2. Направления и области оценивания ВСОКО:

- оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательного процесса в Школе в сравнении с другими образовательными организациями группы (кластера) Санкт-Петербурга; оценка реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, оценка качества методической работы, оценка качества уроков, организации индивидуальной работы с учащимися, оценка организации внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательной системы Школы по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей;
- оценка качества результатов образовательной деятельности: оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего

образования, достижений обучающихся, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, результатов и динамики результатов ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ; оценка достижений учащихся в олимпиадах;

- оценка организации воспитательной и профилактической работы с учащимися, профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению учащихся, оценка достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях;
- оценка процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников Школы – результатов аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки, участия в профессиональных конкурсах, организации и результатов реализации программы наставничества;
- оценка качества условий реализации образовательной деятельности – соответствие условий, в которых осуществляется образовательный процесс ФГОС, гигиеническим нормам и требованиям, оценка санитарно-гигиенических и эстетических условий, уровня материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды, медицинского сопровождения и организации питания, сохранения физического и психологического здоровья учащихся и педагогов, оценка психологического климата в Школе, использования социальной сферы микрорайона и города, оценка кадрового обеспечения, наличие государственно-общественного управления, программно-методических материалов, оценка качества документооборота и локальных нормативных актов, оценка уровня обеспечения безопасности;
- оценка качества управления Школой, включая эффективность управленческих решений; оценка процесса и результатов профессиональной деятельности руководящих работников Школы – результатов аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки, участия в профессиональных конкурсах директора и заместителей директора; оценка внутренних локальных актов Школы;
- оценка инновационной деятельности Школы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации.

5.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

5.4. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур Школы представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

5.5. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом, который ежегодно утверждается директором Школы приказом об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

5.6. Источниками данных ВСОКО в соответствии с моделью СПб РСОКО являются результаты процедур оценки качества образования, методик оценки и диагностики качества образования, представленных в Приложении 9 к настоящему Положению.

5.7. Оценка качества образования осуществляется с учетом системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Критерии ВСОКО соответствуют перечню критериев СПб РСОКО (Приложение 10 к настоящему Положению).

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне Школы.

6.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

6.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в Школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

6.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы.

6.6. Данные внутришкольного контроля используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.7. Данные внутришкольного контроля выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6.8. Оценка содержания образования

6.8.1. Оценка содержания образования в Школе проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

6.8.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

6.8.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

6.8.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

6.8.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

6.8.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

6.8.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

6.9. Оценка условий реализации ООП

6.9.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.9.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6.9.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

6.9.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6.9.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя Школы.

6.9.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

6.10. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.10.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.10.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

6.10.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

6.10.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

6.10.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- РДР;
- ВПР;
- НИКО.

6.10.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.10.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

6.11. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.11.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ВПР, РДР, ГИА;

6.11.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя Школы об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

6.12. Информация, полученная в результате оценочных процедур, мониторингов, экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Самообследование проводится ежегодно и включает 4 этапа: планирование и подготовка; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и формирование отчета; рассмотрение отчета.

7.3. Сроки и форма самообследования, состав привлекаемых для его проведения лиц определяются Школой самостоятельно. Ежегодный отчет по результатам самообследования готовится администрацией Школы. График работ по самообследованию, структура отчёта о результатах самообследования утверждается приказом директора Школы. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

7.4. В процессе самообследования оцениваются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование ВСОКО в соответствии с Приложением 7 к настоящему Положению.

7.5. Показатели деятельности Школы, выносимые в отчет о самообследовании, анализируются в соответствии с Приложением 8 к настоящему Положению.

7.6. Отчет размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <https://www.школа541.pf> и направляется учредителю – администрации Курортного района Санкт-Петербурга не позднее 20 апреля.

8. Административный контроль и объективность ВСОКО

8.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

8.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

8.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

8.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе Школы, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур для их осуществления могут пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <https://www.школа541.рф>.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга;
- Комитету по образованию правительства Санкт-Петербурга;
- отделу образования и молодёжной политики администрации Курортного района Санкт-Петербурга;
- органам государственно-общественного управления образованием;
- обучающимся и их родителям (законным представителям);
- научным и методическим организациям;
- общественным организациям (объединениям);
- иным гражданам и организациям.

9.2. На уровне Школы результаты ВСОКО используются

- для решения управленческих задач;

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодными приказами директора Школы об обеспечении функционирования ВСОКО, проведении самообследования.

10.2. К информационно-аналитическим относятся документы в соответствии с Приложением 11 к настоящему Положению.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно уточняется и корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностные лица, координирующие своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначаются приказами директора Школы.

11. Заключительные положения

11.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Школы.

11.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение в федеральном и региональном законодательстве в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО;
- требование уполномоченных проверяющих органов.

11.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <https://www.школа541.рф>.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор Школы	<ul style="list-style-type: none"> • организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • создает условия для функционирования ВСОКО; • обеспечивает функционирование ВСОКО • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВСОКО; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • организует ежегодное проведение самообследования; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования; • обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов; • организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • создают условия для осуществления образовательной деятельности в Школе в соответствии со стандартами; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; • разрабатывают, при участии программиста, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте Школы; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя Школы; • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов; • осуществляют сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных; • обеспечивают объективность и достоверность представляемой информации; • обеспечивают функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся; • создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества; • организуют и контролируют в рамках ВСОКО работу педагогов, методических объединений, рабочих и творческих групп учителей; • используют в работе результаты ВСОКО, полученные на уровне методических объединений, рабочих и творческих групп учителей;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в Школе; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Школы, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и принимает внутренние локальные акты; • дает общественную оценку качества образования как составляющей

	<p>внешней оценки качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дает оценку эффективности реализации программы развития, обеспечения качества условий обучения.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривает проекты локальных нормативных актов. • осуществляет общественную оценку качества образования как составляющую внешней оценки качества; • оценивает эффективность реализации программы развития Школы, обеспечения качества условий обучения; • взаимодействует с администрацией Школы и педагогическим коллективом.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> • оказывают консультативную помощь управленческой команде; • проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений, методист	<ul style="list-style-type: none"> • организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; • содействуют повышению квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур; • участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; • вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов; • вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур; • разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся; • планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение; • оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов; • планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур; • организуют работу пар в системе наставничества; • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы; • исполняют поручения администрации в рамках ВСОКО; • предоставляют отчеты о деятельности в рамках ВСОКО администрации по итогам года и при необходимости - по запросу.
Программист, инженер-электроник	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития

	<p>системы образования на уровне Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте Школы; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта/класса; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут по запросу администратора аналитические справки.
Проектные группы, рабочие группы	<ul style="list-style-type: none"> • проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; • выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; • выполняют техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения педагогическому совету по оценке качества образования; • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных	Имеется/не имеется

	представителей)	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции и программе развития Школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских	Имеется/не имеется

	организаций	
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует

Чек-лист оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
	• заочная	Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
• профильных классов на уровне среднего общего образования		
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного	Чел./%

	профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.

6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
	4 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет

	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных	Чел./%

	интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК КИТ и др.)	
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение государственного задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
11.3	Благотворительные пожертвования	

Чек-лист оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших	Чел. / %

	участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к освоению существующих норм	Освоение обучающимся существующих норм	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий:	Опрос	Педагог-психолог и (или)	Ежегодно, в конце

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	2	3	4	5	6
	морали, национальных традиций, традиций этноса	ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак		классный руководитель, учителя общественности и (или) литературы	учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Чек-лист оценки метапредметных образовательных результатов

Вид мета-предметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля

	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
	3) Логические операции			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на	

			этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

**Отчет о самообследовании
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть содержит качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Школа вправе расширить перечень критериев самообследования

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Оценка образовательной деятельности	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2.	Оценка системы управления	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — начального общего; — основного общего; — среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>
4.	Оценка организации учебного процесса	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p>

		<p>— в очно-заочной форме; — заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения</p>
5.	Оценка востребованности выпускников	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
6.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед)</p>
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
8.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	<p>Характеристика имеющейся материально-технической базы, приобретенного в отчетном году оборудования. Информация о расходовании бюджетных средств на ремонтные работы и приобретения. Оценка соблюдения требований по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, антитеррористической защищенности объекта.</p>
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>Оценка функционирования в отчетном году ВСОКО в соответствии с настоящим Положением, годовым планом и приказами директора Школы.</p>

Приложение 8
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
в ГБОУ СОШ № 541 Санкт-Петербурга

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
	Кадровый состав	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	человек/%

	числе:	
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

**Процедуры оценки качества образования,
методики оценки и диагностики качества образования**

Оценка достижений обучающихся Школы
в сравнении с международными исследованиями качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
в сравнении с исследованиями на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
национальные исследования качества образования (НИКО)
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
внутренний мониторинг качества образования
Качество деятельности Школы
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения Школы
Данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (КАИС КРО, «Параграф»)
данные о Школе, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в Школе
характеристики системы управления Школой
результаты социологических исследований
результаты общественно-профессиональной экспертизы
результаты общественной оценки
данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников
Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций
результаты аттестации педагогических работников, руководителей
результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителей
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности
анализ баз данных
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
методики самооценки
самообследование
результаты комплексных оценок

Критерии ВСОКО
в соответствии с критериями Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

1. Группа критериев, относящихся к системе общего образования

1.1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1.1. Критерий "Достижения обучающихся" включает в себя следующие показатели:

1.1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.

1.1.1.3. Высокие результаты ГИА - предметы по выбору.

1.1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

1.1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.

1.1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.

1.1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.1.1.12. Результаты участия в федеральных олимпиадах.

1.1.1.13. Результаты участия в федеральных конкурсах.

1.1.1.14. Результаты воспитательной деятельности.

1.1.1.15. Сохранность контингента обучающихся.

1.1.2. Критерий "Результаты независимых процедур" включает в себя следующие показатели:

1.1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.

1.1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.

1.1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.

1.1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.

1.1.2.7. Результаты РДР.

1.1.2.8. Результаты РДР по функциональной грамотности.

1.1.3. Критерий "Однородность результатов" включает в себя следующие показатели:

1.1.3.1. Однородность ГИА-11.

1.1.3.2. Однородность ГИА-9.

1.1.3.3. Однородность РДР.

1.1.3.4. Однородность РДР по функциональной грамотности.

1.1.4. Критерий "Отсутствие неудовлетворительных результатов" включает в себя следующие показатели:

1.1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

1.1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

- 1.1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
- 1.1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
- 1.1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.
- 1.1.4.7. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности.

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу

- 1.2.1. Критерий "Динамика результатов" включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
 - 1.2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
 - 1.2.1.3. Динамика результатов РДР.
 - 1.2.1.4. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.
- 1.2.2. Критерий "Объективность оценивания" включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
 - 1.2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
 - 1.2.2.3. Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- 1.2.3. Критерий "Возможности обучения" включает в себя следующие показатели:
 - 1.2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
 - 1.2.3.2. Индивидуализация обучения.
 - 1.2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - 1.2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
 - 1.2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
 - 1.2.3.6. Критерий "Возможности обучения детей с ОВЗ" включает в себя:
 - 1.2.3.6.1. Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
 - 1.2.3.6.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
 - 1.2.3.7. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
 - 1.2.3.8. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.
 - 1.2.3.9. Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

- 1.3.1. Критерий "Материально-техническое обеспечение" включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
 - 1.3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - 1.3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
 - 1.3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
 - 1.3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
 - 1.3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
 - 1.3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
 - 1.3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.
 - 1.3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.
- 1.3.2. Критерий "Кадровое обеспечение" включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.2.1. Достижения учителей.

- 1.3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 1.3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 1.3.2.4. Награды учителей.
- 1.3.2.5. Стаж учителей.
- 1.3.2.6. Уровень образования учителей.
- 1.3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 1.3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 1.3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 1.3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.
- 1.3.2.11. Наставничество в ОО.
- 1.3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.
- 1.3.2.13. Сохранность педагогического коллектива.
- 1.3.3. Комфортность условий.
- 1.3.4. Критерий "Безопасность" включает в себя следующие показатели:
 - 1.3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
 - 1.3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

1.4.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1.1. Достижения руководителей.
- 1.4.1.2. Повышение квалификации руководителей.
- 1.4.1.3. Награды руководителей.

1.4.2. Открытость деятельности.

1.4.3. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.3.1. Удовлетворенность детей.
- 1.4.3.2. Удовлетворенность родителей.
- 1.4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

1.4.4. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
- 1.4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.5. Критерий "Объективность результатов" включает в себя следующие показатели:

1.4.5.1. Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.

1.4.5.2. Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.

1.4.5.3. Процент расхождения количества участников оценочных процедур.

1.4.5.4. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.6. Критерий "Результаты массового образования" включает в себя следующие показатели:

1.4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

1.4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников

2.1. Критерий "Индивидуализация механизмов повышения квалификации и

профессионального развития педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

2.1.2. Количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализованных за отчетный период для обучения педагогов, с учетом выявленных запросов.

2.1.3. Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

2.1.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.5. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.1.6. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.7. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне, включая экспертную деятельность в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

2.1.8. Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

2.1.9. Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были разработаны и реализованы индивидуальные планы профессионального развития.

2.2. Критерий "Повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования" (далее - ДПО) включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), в отношении которых проведена комиссия оценка качества их деятельности в послекурсовой период со стороны работодателей, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение.

2.2.2. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

2.2.3. Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации.

2.2.4. Количество ДПП ПК одной направленности, включенных в региональный реестр и предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников.

2.2.5. Количество/доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода.

2.2.6. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации (далее - ДПП ПП, ПК), реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности

реализованных ДПП ПП, ПК.

2.2.7. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.3. Критерий "Осуществление методической поддержки педагогов" включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Наличие программ (целевых проектов, дорожных карт и так далее) развития методической службы с обоснованием целей методической работы.

2.3.2. Проведение мероприятий по организации методического сопровождения педагогов.

2.3.3. Организация методической работы с педагогическими работниками по результатам оценочных процедур.

2.3.4. Количество/доля учителей повысивших, свою квалификационную категорию по результатам аттестации.

2.3.5. Количество учителей, подтвердивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации.

2.3.6. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.

2.3.7. Количество педагогических коллективов образовательных учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

2.4. Критерий "Организация методической поддержки молодых педагогов, реализация программы наставничества" включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.

2.4.2. Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам.

2.4.3. Проведение аналитических исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.

2.4.4. Доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

2.4.5. Организация информационной поддержки молодых специалистов (в том числе, в социальных сетях).

2.4.6. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами.

2.5. Критерий "Система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме" включает в себя следующие показатели:

2.5.1. Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ образовательных организаций.

2.5.2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.

2.5.3. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению

и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и/или профессиональных сообществ.

2.5.4. Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и/или межрайонном уровнях.

2.5.5. Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.6. Критерий "Развитие кадрового потенциала образовательных организаций" включает в себя следующие показатели:

2.6.1. Количество педагогов - молодых специалистов, трудоустроенных в отчетный период по программе целевой подготовки.

2.6.2. Соотношение численности педагогических работников до 35 лет по отношению к педагогическим работникам старше 60 лет, прошедших в отчетный период обучение по программам ПК (%).

2.6.3. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.

2.6.4. Количество педагогических команд образовательных учреждений, для которых в отчетный период было организовано адресное повышение квалификации.

2.7. Критерий "Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

2.7.1. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

2.7.2. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.

2.7.3. Организация "горизонтального" обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.

2.7.4. Наличие инструктивно-методических рекомендаций по организации взаимодействия и обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования.

2.8. Критерий "Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

2.8.1. Количество принятых в отчетный период управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур эффективности профессионального развития педагогических работников.

2.8.2. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, направленных на совершенствование методической работы.

2.8.3. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

2.8.4. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

2.8.5. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.

2.8.6. Наличие количественного учета адресных рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и работникам.

2.9. Критерий "Оценка результативности научно-методического сопровождения системы образования" включает в себя следующие показатели:

2.9.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.

2.9.2. Результаты самообследования.

2.9.3. Аналитические справки.

2.9.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).

2.9.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.

2.9.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.

2.9.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

2.9.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

3.1. Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" # включает в себя следующие показатели:

3.1.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

3.1.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

3.1.1.3. Динамика результатов ВПР.

3.1.1.4. Динамика результатов РДР.

3.1.1.5. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности

3.2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

3.2.1. Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

3.3.1. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов.

3.3.2. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный

рост педагогических работников и развитие методической службы.

3.3.3. Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников.

3.3.4. Адресные программы повышения квалификации для педагогов.

3.3.5. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами.

3.3.6. Степень публикационной активности педагогических работников.

3.4. Система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

3.4.1. Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.

3.4.2. Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий.

3.4.3. Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы.

3.4.4. Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур.

Приложение 11

Информационно-аналитические документы, которые могут быть оформлены в рамках ВСОКО

№ п/п	Документы ВСОКО	Ответственные за подготовку	Адресность документов
1	План ВСОКО на учебный год	Заместители директора по УВР	Администрация Школы, ответственные за исполнение плана, педагоги
2	Сводные ведомости успеваемости по итогам четвертей и учебного года	Заместители директора по УВР, классные руководители	Администрация Школы, педагоги
3	Аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.	Заместители директора, ответственные за проведение мониторингов, опросов, проверок в соответствии с планом ВСОКО, приказами директора	Администрация Школы, педагоги, классные руководители
4	Аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;	Заместители директора	Администрация Школы, педагоги, классные руководители
5	Анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.	Заместители директора, методист, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Педагоги, классные руководители

6	Отчет о самообследовании	Директор, заместители директора	Педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, учредитель – администрация Курортного района Санкт-Петербурга, заинтересованная общественность.
---	--------------------------	---------------------------------	--