

Выписка из Основной образовательной программы
начального общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 541
Курортного района Санкт-Петербурга
(утверждённой приказом № 174 от 01.06.2022 г.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 541
Курортного района Санкт-Петербурга
(начальное общее образование)**

**Санкт-Петербург
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ №541 г. Санкт-Петербург (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №541 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью воспитания в школе является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, способность к построению жизненных планов, готовность к самоопределению, воспитание обучающихся ответственными гражданами России, принимающими судьбу Отечества, как свою личную, осознающими ответственность за настоящее и будущее своей страны, развитыми нравственно и духовно, знающими культурные традиции многонационального народа Российской Федерации и принимающие базовые для общества ценности, такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания проявляется:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (то есть

в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении учениками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания позволяет выделить следующие задачи:

В воспитании детей младшего школьного возраста - уровень начального общего образования, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё

мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Знание и соблюдение обучающимися социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка младшего школьного возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Поставленные задачи реализуются через модули содержательного раздела программы воспитания:

- реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе.

- реализацию потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.

- вовлечение обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- использование в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

- инициацию и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- организацию для школьников экскурсий, однодневных походов.

- организацию профориентационной работы с обучающимися

- организацию работы школьных медиа.

- организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ № 541 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в ГБОУ СОШ№541 проходит в рамках работы добровольческого объединения «Седьмой лепесток» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детского объединения «Седьмой лепесток» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Седьмой лепесток».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов «Седьмой лепесток» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ДО «Седьмой лепесток» и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №541, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	Тематические классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

		конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	Тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.
Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские

		конференции по спортивной тематике;
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, и ученик и его семья)	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.	Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и

		проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д., интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации

с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, участие и призовые места в конкурсах, фестивалях, играх, соревнованиях.

Результатом – анализ воспитательной работы по каждому классу в каждой четверти (по установленной форме), количественный показатель обучающихся, приглашенных с родителями (законными представителями) на заседание ППК, совет профилактики

безнадзорности и второгодничества, мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня, итоговый отчет по воспитательной работе гимназии.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе и совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности летнего лагеря

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август				
1	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	20.08-10.09
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флота	Заместитель директора по ВР, классные руководители	24.08
Сентябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; проведение мероприятий ко Дню государственности	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1 сентября 24.09
2	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Проведение классных мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	Классные руководители	В течение месяца 4-я неделя месяца
3	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «Кросс Наций». Уроки здоровья и день здоровья	Классные руководители, учитель ОБЖ и физической культуры	По плану
4	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	1 сентября
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности. Планирование работы самоуправления в классах. Праздник осени по классам. КТД «Унылая пора»	Руководители кружков и секций, педагог-организатор	В течение месяца 3-я неделя 4-я неделя

6	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии, классные руководители, заместитель директора по ВР	В течение месяца, по графику
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник, Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	Классные руководители, социальный педагог	1 – я неделя Сентябрь 2 – я неделя
8	Работа родителями и учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся пи учащихся группы риска в работу в творческих объединениях дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям. Многодетных семей, детей – сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание.	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей. Составление бланка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	1 неделя До 10.09
10	ВШК	Утверждение планов ВР с классами. Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска	Заместитель директора по УВР	2 неделя
Октябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; классные часы, встречи, часы общения - «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,	Классные руководители, социальный педагог	По плану

		«Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников.		
2	Духовно-нравственное направление	День учителя. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
3	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по пионерболу 1-4кл Первенство по мини-футболу 3-4 классы. Районный месячник психологического здоровья	Учителя физической культуры , психолог, социальный педагог.	Октябрь по плану
4	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады. Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет. Участие в Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2-3 недели 16.10
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	День ГО Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Педагог-организатор, работники ГИБДД. Классные руководители	В течение месяца
6	Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных	Классные руководители, заместитель директора по УВР	04.10
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы, беседы, встречи с представителями ПДН, КСЦОН	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Родительский всеобуч по правовому воспитанию. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
9	Работа с классными	Психолого-педагогическая характеристика класса.	Классные руководители,	3 – я неделя

	руководителями	Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	социальный педагог, педагог-психолог	
10	ВШК	Проверка журналов кружковой работы отчеты Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Заместитель директора ВР, учителя физической культуры заместитель директора по УВР	4-я неделя 01-06.10
Ноябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; проведение мероприятий ко Дню единства. международный День толерантности. Классные часы по данной тематике	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	04.11. 16.11.
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	2 неделя
3	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха	Классные руководители, социальный педагог	13.11. 1-2.11. 8-9.11.
4	Интеллектуальное направление	Работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха	Классные руководители	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, «Шаг в будущее»	Учителя предметники	В течение месяца
6	Экологическое воспитание	Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации	Классные руководители, педагог-психолог,	В течение месяца

		«Знакомство с профессиями»	социальный педагог	
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы, беседы, встречи с представителями ПДН, КСЦОН	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительские собрания: Итоги I четверти.	Классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Руководитель МО	По графику
10	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам	Заместитель директора по УВР	В течение месяца
Декабрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы: «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России.	Учитель права, классные руководители, учителя истории	03.12 09.12. 12.12
2	Духовно-нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Педагог-организатор, классные руководители	По плану
3	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по нац. прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты	Учителя физической культуры, классные руководители Социальный педагог, администрация школы	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Работа ДО, кружки, секции, организация каникулярного отдыха	Классные руководители	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	Совет старшеклассников, педагог-организатор	В течение месяца

		Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»		
6	Экологическое воспитание	Классные часы, беседы	Классные руководители	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети»	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительское собрание. Итоги 1 полугодия	Классные руководители	4-я неделя
10	ВШК	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	В течение месяца
Январь				
1	Гражданско- патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители	В течение месяца 27.01
2	Духовно- нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	Педагог-психолог	3-4 неделя
3	Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учителя физической культуры	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Всероссийский интернет - уроках	Учителя предметники	В течение месяца
5	Художественно- эстетическое направление, общение и досуг ученика	Участие в конкурсах эстетической направленности. Мероприятия в каникулярное время	Классные руководители.	В течение месяца
6	Экологическое воспитание	Всемирный день леса	Классные руководители.	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ	Классные руководители	В течение месяца

8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч-отчет	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся	Председатель МО классных руководителей, социальный педагог	В течение месяца
10	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01
Февраль				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Начало «Вахты памяти». Мероприятия по правовой культуре, смотр строя и песни.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры	23 января – 30 февраля Февраль-май
2	Духовно-нравственное направление	Тематические классные часы: День родного языка и письменности	Классные руководители, библиотекарь	13-22.02
3	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья. Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс по ЗОЖ	Педагог-психолог, школы, классные руководители, администрация школы, учителя физической культуры	По плану
4	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Учителя - предметники	В течение месяца
5	Экологическое воспитание	Классные часы, беседы	Классные руководители	В течение месяца
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Библиотекарь, классные руководители	В течение месяца
7	Работа с родителями и	Родительское собрание Посещения на дому	Зам. директора ВР, классные	По графику

	учениками «группы риска»		руководители, социальный педагог, педагог- психолог	
8	Работа с классными руководителями	Проведение родительских всеобучей в классах	Руководитель МО	4 неделя
Март				
1	Гражданско- патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; месячник правовых знаний	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
2	Духовно- нравственное направление	Мероприятия, приуроченные к 8 марта	Классные руководители	В течение месяца
3	Спортивно- оздоровительное направление	Месячник психологического здоровья	Социальный педагог, педагог- психолог, администрация школы, классные руководители	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Итоги 3 четверти. Участие в конкурсах. Интеллектуальный марафон	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор	В течение месяца
5	Художественно- эстетическое направление, общение и досуг ученика	Поделки для мамы	Классные руководители	В течение месяца
6	Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов «В защиту природы»	Классные руководители, учитель биологии	22.03
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительское собрание по итогам 3 четверти. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	4-янеделя
Апрель				
1	Гражданско-	Проведение цикла	Классные	27.04

	патриотическое, правовое	внеурочных занятий «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные Дню РС	руководители, педагог - организатор	
2	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Классные руководители, педагог-организатор	По плану
3	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья. Акция «Кто, если не мы». Легкая атлетика для 1-4кл	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры	По графику
4	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах. Школьная НПК	Учителя предметники, заместитель директора по УВР	По плану
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	Проведение мероприятий ко Дню Отца, сына. Фестиваль «Новый фарватер»	Классные руководители, педагог-организатор	01.04 По плану
6	Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню земли. «Марш парков».	Библиотекарь, классные руководители	22.04 18 – 22.04.
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед». Месячник дорожной и пожарной безопасности	Классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительские собрания по безопасности детей. Посещения на дому	Администрация школы, классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Классные руководители, заместитель директора по УВР	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования, отчет	Педагог-психолог	4-я неделя до 15.04
Май				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	май

2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Классные руководители	24.05
3	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы РС. Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах	Учителя-предметники, администрация школы	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах.	Классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца До 25.05
6	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Посади растение». Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Классные руководители	По плану
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!»	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Май-июнь
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Проведение родительских собраний по итогам года. Международный день семьи	Классные руководители, заместитель директора по ВР	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Классные руководители, заместитель директора по ВР	До 15.05
10	ВШК	Проверка журналов. Отчеты по формам. ПМПк, психолога, социального педагога.	Заместитель директора по ВР	С 31.05 до 10.06
Июнь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные Дню	Педагог-организатор, классные руководители	12.06 22.06

		принятия Декларации о Государственном суверенитете РФ. Мероприятия ко Дню памяти		
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С. Пушкину	Учителя предметники	06.06
3	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках	Учителя физической культуры	В течение месяца
4	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика	День защиты детей	Педагог-организатор, классные руководители, родители	01.06
5	Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Педагог-организатор	05.06
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» Трудовой десант на площадках	Социальный педагог, классные руководители	До 15.06
7	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	Заместитель директора по ВР	До 10.06
8	ВШК	Анализ ВР по школе	Заместитель директора по ВР	До 15.06

Возможна корректировка плана в течение учебного года