

Выписка из Основной образовательной программы
среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 541
Курортного района Санкт-Петербурга
(утверждённой приказом № 174 от 01.06.2022 г.)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 541
Курортного района Санкт-Петербурга
(среднее общее образование)**

**Санкт-Петербург
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ №541 г. Санкт-Петербург (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ №541 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основной целью воспитания в школе является становление и развитие личности обучающегося, в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, способность к построению жизненных планов, готовность к самоопределению, воспитание обучающихся ответственными гражданами России, принимающими судьбу Отечества, как свою личную, осознающими ответственность за настоящее и будущее своей страны, развитыми нравственно и духовно, знающими культурные традиции многонационального народа Российской Федерации и принимающие базовые для общества ценности, такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания проявляется:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении учениками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания позволяет выделить следующие задачи:

В воспитании детей среднего школьного возраста - уровень среднего общего образования, создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим

на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Знание и соблюдение обучающимися социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка младшего школьного возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Поставленные задачи реализуются через модули содержательного раздела программы воспитания:

- реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе.

- реализацию потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы.

- вовлечение обучающихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

- использование в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

- инициацию и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов.

- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

- организацию для школьников экскурсий, однодневных походов.

- организацию профориентационной работы с обучающимися

- организацию работы школьных медиа.

- организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями Работа с классным

коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ № 541 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ №541 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОрия»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в ГБОУ СОШ №541 проходит в рамках работы добровольческого объединения «Седьмой лепесток» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детского объединения «Седьмой лепесток» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Седьмой лепесток».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

□ Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ Гражданская активность - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ Военно-патриотическое направление – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов «Седьмой лепесток» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, ДО «Седьмой лепесток» и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №541, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Приоритетные направления воспитательной деятельности 2022-2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	Тематические классные часы в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные

		игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.	Тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.
Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике;

<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, и ученик и его семья)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)</p>	<p>Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</p>	<p>Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где?</p>

		Когда?»; интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д., интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций.	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год (среднее общее образование)

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август				
1	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	20.08-10.09
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флота	Заместитель директора по ВР, классные руководители	24.08
3	Летний отдых	Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года	Классные руководители	Август
Сентябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; проведение мероприятий ко Дню государственности, День солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1 сентября 24.09 03.09
2	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. Проведение классных мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	Классные руководители	В течение месяца 4-я неделя месяца
3	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «Кросс Наций». Уроки здоровья и день здоровья	Классные руководители, учитель ОБЖ и физической культуры	По плану
4	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	1 сентября
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности. Планирование работы самоуправления в классах. Профориентационные мероприятия	Руководители кружков и секций, педагог-организатор	В течение месяца 3-я неделя

		(регистрация на сайтах «Билет в будущее»), «ПроеКТОриЯ»		4-я неделя
6	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии, классные руководители, зам. директора по ВР	В течение месяца, по графику
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник, Месячник по ПДД «Внимание – дети!» (по отдельному плану). Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	Классные руководители, социальный педагог	1 – я неделя Сентябрь 2 – я неделя
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся пи учащихся группы риска в работу в творческих объединениях дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям. Многодетных семей, детей – сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание.	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей. Составление бланка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов	Зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	1 неделя До 10.09
10	ВШК	Утверждение планов ВР с классами. Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ, КДН, ПДН.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	2 неделя
Октябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; классные часы, встречи, часы общения	Классные руководители, социальный педагог	По плану

		«Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День памяти политических репрессий. Урок Памяти		
2	Духовно-нравственное направление	День учителя. 5.10 Международный день школьных библиотек. 26.10. День открытых дверей.	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
3	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по футболу с 7 по 11 кл. Районный месячник психологического здоровья	Учителя физической культуры психолог, социальный педагог.	Октябрь по плану
4	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады. Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2-3 недели 16.10
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа кружков Выборы президента школьного коллектива	Педагог-организатор, классные руководители	В течение месяца
6	Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных	Классные руководители, заместитель директора по УВР	04.10
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы, беседы, встречи с представителями ПДН, КСЦОН	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Заседание Совета профилактики.	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца

		Родительский всеобуч по правовому воспитанию		
9	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса. Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	3 – я неделя
10	ВШК	Проверка журналов кружковой работы отчеты Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Заместитель директора ВР, учителя физической культуры, заместитель директора по УВР	4-я неделя 01-06.10
Ноябрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; проведение мероприятий ко Дню единства. Международный День толерантности. Классные часы поданной тематике	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	04.11. 16.11.
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню детей с ОВЗ День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР	2 неделя
3	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам.	Классные руководители, социальный педагог	13.11. 1-2.11. 8-9.11.
4	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах, «Шаг в будущее»	Классные руководители	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное	Участие в конкурсах	Учителя предметники	В течение месяца

	самоуправление			
6	Экологическое воспитание	Проведение классных часов, бесед	Классные руководители	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО. Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики.	Классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Руководитель МО	По графику
10	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников по повышению качества обучения, отчеты по форме	Заместитель директора по УВР	В течение месяца
Декабрь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; день Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы: «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции России.	Учитель права, классные руководители, учителя истории	03.12 09.12. 12.12
2	Духовно-нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Педагог-организатор, Классные руководители	По плану
3	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по нац. прыжкам. Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты	Учителя физкультуры, классные руководители, социальный педагог, администрация школы	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	НПК школьников. Олимпиады по предметам, итоги II четверти. Тематический урок информатики - акция «Час кода».	Классные руководители	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников «Однажды	Совет старшеклассников, педагог-организатор	В течение месяца

	ученика, школьное самоуправление	на Новый год...» Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»		
6	Экологическое воспитание	Классные часы, беседы	Классные руководители	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Кл. часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание дети»	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительское собрание. Итоги 1 полугодия	Классные руководители	4-я неделя
9	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Классные руководители	В течение месяца
10	ВШК	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УВР	В течение месяца
Январь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители	В течение месяца 27.01
2	Духовно-нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	Педагог-психолог	3-4 неделя
3	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учителя физической культуры	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах. Участие в конкурсах. Всероссийский интернет-урок.	Учителя предметники	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика,	Участие в конкурсах эстетической направленности. Мероприятия в каникулярное время	Классные руководители.	В течение месяца

	школьное самоуправление			
6	Экологическое воспитание	Всемирный день леса	Классные руководители.	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети» Мероприятия по ТБ	Классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч-отчет	Классные руководители, социальный педагог	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся	Председатель МО классных руководителей, социальный педагог	В течение месяца
10	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01
Февраль				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Начало «Вахты памяти», Мероприятия по правовой культуре	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя физической культуры	23 января – 30 февраля Февраль-май
2	Духовно-нравственное направление	Тематические классные часы. День родного языка и письменности	Классные руководители, библиотекарь	13-22.02
3	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья. Школьная военно – спортивная игра «Зарница». Смотр-конкурс по ЗОЖ	Педагог-психолог, школы, классные руководители, администрация школы, учителя физической культуры	По плану
4	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Учителя-предметники	В течение месяца

5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Проведение конкурсов, выставок, встреч	Педагог-организатор	14.02 по плану
6	Экологическое воспитание	Классные часы, беседы	Классные руководители	В течение месяца
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Библиотекарь, классные руководители	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительское собрание Посещения на дому	Директор школы, классные руководители, социальный педагог	По графику
9	Работа с классными руководителями	Проведение родительских всеобучей в классах	Руководитель МО	4 неделя
10	ВШК	Контроль проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР	В течение месяца
Март				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; месячник правовых знаний	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители	В течение месяца
2	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Живая классика»	Классные руководители	В течение месяца
3	Спортивно-оздоровительное направление	Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья, фестиваль ГТО	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Итоги 3 четверти. Участие в конкурсах. Интеллектуальный марафон	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Подготовка к мероприятиям в рамках конкурса «Новый фарватер»	Учителя литературы, библиотекарь	В течение месяца
6	Экологическое	Мероприятия ко Дню	Классные	22.03

	воспитание	Водных ресурсов «В защиту природы»	руководители, учитель биологии	
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо». Изучение профессиональной направленности учащихся 11 классов	Классные руководители, педагог-психолог	В течение месяца
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительское собрание по итогам 3 четверти. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	4-янеделя
10	ВШК	Контроль проведения мероприятий		В течение месяца
Апрель				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;	Классные руководители, педагог-организатор	27.04
2	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Классные руководители, педагог-организатор	По плану
3	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья. Акция «Кто, если не мы». Фестиваль ГТО. Легкая атлетика для 5-11 кл	Классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры	По графику
4	Интеллектуальное направление	Олимпиада по черчению. Участие в конкурсах.	Учителя предметники, заместитель директора по УВР	По плану
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Проведение мероприятий ко Дню Отца, сына. Фестиваль «Новый фарватер»	Классные руководители, педагог-организатор	01.04 По плану
6	Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню земли. «Марш парков».	Библиотекарь, классные руководители	22.04 18 – 22.04.
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед». Месячник дорожной и	Классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца

		пожарной безопасности		
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Родительские собрания по безопасности детей. Посещения на дому	Администрация школы, классные руководители	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Классные руководители, заместитель директора по УВР	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования, отчет	Педагог-психолог	4-я неделя до 15.04
Май				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска, смотр строя и песни.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	май
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Классные руководители	24.05
3	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы РС. Учебно-полевые сборы; Фестиваль ГТО	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение месяца
4	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, подготовка и сдача ЕГЭ	Учителя-предметники, администрация школы	В течение месяца
5	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Праздники, посвященные окончанию учебного года Анализ работы классного самоуправления за год	Классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца До 25.05
6	Экологическое воспитание	Экологическая акция «Аллея выпускников». Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Классные руководители	По плану
7	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители	Май-июнь

		травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!»		
8	Работа с родителями и учениками «группы риска»	Проведение родительских собраний по итогам года. Международный день семьи	Классные руководители, заместитель директора по ВР	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Классные рук, заместитель директора по ВР	До 15.05
10	ВШК	Проверка журналов. Отчеты по формам. ПМПк, психолога, социального педагога.	Заместитель директора по ВР	С 31.05 до 10.06
Июнь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о Государственном суверенитете РФ. Мероприятия ко Дню памяти	Педагог-организатор, классные руководители	12.06 22.06
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С. Пушкину	Учителя предметники	06.06
3	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках. Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических и средств и незаконном оборотом наркотиков.	Учителя физической культуры	В течение месяца
4	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	День защиты детей. Выпускной вечер	Педагог-организатор, классные руководители, родители	01.06
5	Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Педагог-организатор	05.06
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция	Соц. педагог, классные руководители	До 15.06

		«Внимание- дети!» Трудовой десант на площадках		
7	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	Заместитель директора по ВР	До 10.06
9	ВШК	Анализ ВР по школе	Заместитель директора по ВР	До 15.06

Возможна корректировка плана в течение учебного года